

**LAPORAN TUGAS AKHIR
PENULISAN NASKAH BUKU EDUKASI UNTUK ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DENGAN HAMBATAN KOMUNIKASI
DAN PERILAKU REPETITIF**

**Diajukan sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Ahli Madya**



**Disusun oleh
HERLINA TADJO UDJU
NIM:2370402033**

**PROGRAM STUDI PENERBITAN
JURUSAN KOMUNIKASI
POLITEKNIK NEGERI MEDIA KREATIF
JAKARTA
2026**

LAPORAN TUGAS AKHIR
PENULISAN NASKAH BUKU EDUKASI UNTUK ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DENGAN HAMBATAN KOMUNIKASI
DAN PERILAKU REPETITIF

Diajukan sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Ahli Madya



Disusun oleh
HERLINA TADJO UDJU
NIM:2370402033

PROGRAM STUDI PENERBITAN
JURUSAN KOMUNIKASI
POLITEKNIK NEGERI MEDIA KREATIF
JAKARTA
2026

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Judul Tugas Akhir :Penulisan Naskah Buku Edukasi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Hambatan Komunikasi dan Perilaku Repetitif.

Penulis : Herlina Tadjo Udju

NIM : 2370402033

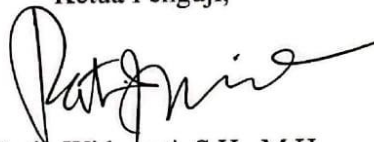
Program Studi : Penerbitan

Jurusan : Komunikasi

Tugas Akhir ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan Tim Penguji Tugas Akhir di kampus Politeknik Negeri Media Kreatif pada hari Selasa tanggal 14 Juni 2026.

Disahkan oleh:

Ketua Penguji,



Ratih Widowati, S.H., M.H

NIP. 199109202020122015

Anggota 1



Refi Yuliana, S.Sos, M.Si
NIP.198407072019032009

Anggota 2



Handini Rahmawati, M.A.
NIP.199102162024061001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Komunikasi



Immanuel Ronald David M., S.E., M.M
NIP. 197106062006041001

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TUGAS AKHIR

Judul Tugas Akhir : Penulisan Naskah Buku Edukasi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Hambatan Komunikasi dan Perilaku Repetitif.
Penulis : Herlina Tadjo Udju
NIM : 2370402033
Program Studi : Penerbitan
Jurusan : Komunikasi

Tugas Akhir ini telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan.

Ditandatangani di Jakarta, 26 Juni 2026

Pembimbing 1



Suratni, S.S., M.Hum
NIP. 198310242009122002

Pembimbing 2



Diah Amelia, S.Hum
NIP. 198006212014042001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Penerbitan



Refi Yuliana, S.Sos., M.Si.
NIP. 198407072019032009

PERNYATAAN ORISINALITAS TUGAS AKHIR DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herlina Tadjo Udju

Program Studi : Penerbitan

Jurusan : Komunikasi

Tahun Akademik : 2025/2026

dengan ini menyatakan bahwa Tugas Akhir saya dengan judul: **Penulisan Naskah Buku Edukasi Anak Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Komunikasi dan Perilaku Repetitif. adalah original, belum pernah dibuat oleh pihak lain, dan bebas dari plagiarisme.**

Bilamana pada kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar- benarnya.

Jakarta, 11 Juni 2026

Yang menyatakan,



Herlina Tadjo Udju

NIM: 2370402033

PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai civitas academica Politeknik Negeri Media Kreatif, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herlina Tadjo Udju
Program Studi : Penerbitan
Jurusan : Komunikasi
Tahun Akademik : 2025/2026

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Politeknik Negeri Media Kreatif **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Penulisan Naskah Buku Edukasi Anak Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Komunikasi dan Perilaku Repetitif.

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Politeknik Negeri Media Kreatif berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Jakarta, 11 Juni 2026


05ANX386928988
HERLINA TADJO UDJU
NIM: 2370402033

ABSTRAK

The educational book manuscript entitled Educational Book for Children with Special Needs Experiencing Communication Barriers and Repetitive Behaviors was developed as an adaptive learning medium for children with special needs aged 8–10 years. This final project aimed to produce an educational book manuscript and describe its writing process. The manuscript was developed through literature review, observation, and interviews conducted at PKBM Kasih Vier and SLBN 5 Jakarta, as well as with a child psychologist and a special education teacher. The findings showed that children with communication barriers learn more effectively through visual media, simple and repetitive language, and interactive activities. Based on these findings, a 36-page educational book manuscript was created, integrating storytelling, illustrations, and learning activities to support communication, emotional understanding, motor skills, and independence. The manuscript is expected to serve as an adaptive learning medium that meets the characteristics and learning needs of children with special needs aged 8–10 years.

Keywords: *educational book writing, educational book, children with special needs, communication barriers, interactive learning.*

Naskah buku edukasi berjudul *Buku Edukasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Komunikasi dan Perilaku Repetitif* disusun sebagai media pembelajaran adaptif bagi anak berkebutuhan khusus usia 8–10 tahun. Tugas akhir ini bertujuan menghasilkan naskah buku edukasi serta mendeskripsikan proses penulisannya. Penyusunan naskah dilakukan melalui studi pustaka, observasi, dan wawancara di PKBM Kasih Vier dan SLBN 5 Jakarta, serta dengan psikolog anak dan guru pendidikan khusus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak dengan hambatan komunikasi lebih mudah memahami materi melalui media visual, bahasa sederhana dan repetitif, serta aktivitas pembelajaran yang interaktif. Berdasarkan hasil tersebut, disusun naskah buku edukasi setebal 36 halaman yang memuat storytelling, ilustrasi, dan aktivitas pembelajaran untuk mendukung kemampuan komunikasi, pemahaman emosi, keterampilan motorik, serta kemandirian anak. Naskah ini diharapkan menjadi media pembelajaran yang adaptif dan sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan belajar anak berkebutuhan khusus usia 8–10 tahun.

Kata kunci: penulisan naskah, buku edukasi, anak berkebutuhan khusus, hambatan komunikasi, pembelajaran interaktif.

PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi kekuatan, kemampuan, dan kesabaran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Tujuan penulis tugas akhir adalah memenuhi salah satu persyaratan bagi mahasiswa untuk dapat menyelesaikan pendidikan Diploma-3 Program Studi Penerbitan di Politeknik Negeri Media Kreatif.

Penulis dan tim telah menghasilkan karya tugas akhir berupa buku edukasi anak “Buku Edukasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Komunikasi dan Perilaku Repetitif”, di mana penulis berperan sebagai penulis naskah. Berdasarkan kegiatan tersebut, penulis menyusun laporan tugas akhir dengan judul: Penulisan Naskah Buku Edukasi Anak “Buku edukasi untuk anak berkebutuhan khusus dengan hambatan komunikasi dan perilaku repetitif”.

Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dwi Riyono, S.T., M.Ak., Ph.D., Direktur Politeknik Negeri Media Kreatif;
2. Mawan Nugraha, S.Si., M.Acc., Ph.D., Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kerja Sama;
3. Imanuel Ronald David Mongkau, M.M., Ketua Jurusan Komunikasi;
4. Irpan Riana, S.Sn., M.Sn., Sekretaris Jurusan Komunikasi;
5. Refi Yuliana, S.Sos., M.Si., Koordinator Program Studi Penerbitan;
6. Rizki Akbar Mustopa, S.Pd., Gr., M.Pd., Sekretaris Program Studi Penerbitan;
7. Suratni, S.S., M.Hum Selaku pembimbing 1 penulis
8. Diah Amelia, S.Hum Selaku pembimbing 2 penulis
9. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Politeknik Negeri Media Kreatif atas dukungan akademik dan layanan selama masa studi;
10. Orang tua yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, maupun material;
11. Marcella Syifa Olivia dan Virgie Najla Lifasya, rekan satu tim dalam proses perancangan karya tugas akhir; dan

12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Penerbitan yang turut memberi dukungan selama proses penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya pada tahap selanjutnya. Semoga laporan ini dapat menjadi dasar yang baik dalam pelaksanaan tugas akhir dan memberikan manfaat bagi pembaca maupun pengembangan keilmuan di bidang penerbitan.

Jakarta, 26 Juni 2026

Penulis,



Herlina Tadjo Udju

NIM: 2370402033

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TUGAS AKHIR	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS TUGAS AKHIR DAN BEBAS PLAGIARISME	iv
PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penulisan	5
F. Manfaat Penulisan	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Buku Edukasi Anak sebagai Media Pembelajaran	7
1. Pengertian Buku Anak	7
2. Karakteristik Bahasa Buku Anak	7
3. Buku Anak sebagai Media Edukatif dan Inklusif	8
B. Anak Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Komunikasi dan Perilaku Repetitif	9
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	9
2. Karakteristik Anak dengan Hambatan Komunikasi	10
3. Karakteristik Perilaku Repetitif pada Anak	11
4. Kebutuhan Belajar dan Komunikasi Anak Berkebutuhan Khusus	11
C. Psikologi Perkembangan Anak Usia 8-10 Tahun	12
1. Perkembangan Kognitif Anak	12

2.	Perkembangan Bahasa dan Emosi Anak.....	13
3.	Pemrosesan Emosi pada Anak dengan Hambatan Komunikasi.....	14
4.	Pengaruh <i>Storytelling</i> terhadap Pembentukan Perilaku Anak	15
D.	Media Edukatif bagi Anak Berkebutuhan Khusus	15
1.	Pengertian Media Edukatif.....	15
2.	Karakteristik Media Pembelajaran untuk ABK	16
3.	Fungsi Buku Cerita sebagai Media Edukasi ABK.....	16
4.	Penggunaan Visual, Repetisi, dan Aktivitas Interaktif dalam Pembelajaran ABK	17
E.	Tahap-Tahap Penulisan Naskah Buku Edukasi Anak.....	18
1.	Tahap Perencanaan Naskah.....	18
2.	Tahap Penyusunan Isi Naskah	18
3.	Tahap Pengembangan Bahasa dan Storytelling	18
4.	Tahap Pengembangan Media Visual dan Aktivitas Interaktif	19
5.	Tahap Revisi dan Evaluasi Naskah	19
6.	Penyusunan Aktivitas Interaktif dalam Naskah	19
	BAB III METODE PELAKSANAAN	22
A.	Objek Penulisan	22
1.	Deskripsi (<i>Blurb</i> Belakang Buku).....	22
2.	Spesifikasi Karya Tugas Akhir	23
B.	Teknik Pengumpulan Data.....	23
1.	Studi Pustaka.....	23
2.	Observasi.....	24
3.	Wawancara.....	24
C.	Ruang Lingkup.....	25
1.	Peran Penulis.....	25
2.	Kategori Karya	26
3.	Ide Kreatif	26
D.	Langkah Kerja.....	27
1.	Tahap Praproduksi	28
2.	Tahap Produksi.....	29

3. Tahap Pascaproduksi.....	30
BAB IV PEMBAHASAN.....	31
A. Tahap Praproduksi	31
1. Melakukan Studi Pustaka	31
2. Melakukan Observasi dan Wawancara	32
3. Menentukan Tema, Tujuan Edukatif, dan Nilai Moral	35
4. Menyusun Sinopsis, Struktur Alur, Karakter, dan Konsep Buku	35
5. Menyusun Outline Naskah dan Papan Cerita.....	36
B. Tahap Produksi.....	38
1. Menyusun Draf Naskah Buku.....	38
2. Mengembangkan Aktivitas Pembelajaran.....	41
3. Menyusun Alur Buku.....	43
4. Menyusun Bagian Penutup Buku.....	44
C. Tahap Pascaproduksi.....	45
1. Revisi Naskah.....	45
2. Penyuntingan Naskah.....	46
3. Hasil Akhir Produk	46
BAB V PENUTUP.....	48
A. Simpulan	48
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Aktivitas Mengenal Diri.....	42
Gambar 2. Aktivitas Mengenal Emosi.....	42
Gambar 3. Aktivitas Komunikasi Dasar	42
Gambar 4. Aktivitas Harian	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Spesifikasi Karya Tugas Akhir	23
Tabel 2. Hasil observasi kegiatan belajar di sekolah	33
Tabel 3. Indikator penilaian aktivitas siswa	34
Tabel 4. Papan cerita " Buku Edukasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Komunikasi dan Perilaku Repetitif"	37
Tabel 5. Draf Naskah Buku.....	39
Tabel 6. Alur Buku.....	43

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Diagram Alur Proses Penulisan Naskah	28
---	----